

мировой культурой. Таким образом, он становится на путь «гражданина мира».

Также студенты, прошедшие стажировку за рубежом, являются каналом трансферта знаний, навыков и достижений российской науки, педагогики и бизнеса в европейские страны и далее по всему миру.

Поскольку зачастую жители европейских стран имеют ошибочное (если вообще имеют) представление о России, что вызвано необъективным освещением средствами массовой информации событий, происходящих в нашей стране, еще одной важной ролью студента, выезжающего за рубеж, является формирование корректного представления о России, соответствующего объективной реальности, и уничтожение устаревших стереотипов.

Необходимо также отметить, что студенты, выезжающие за рубеж, способствуют созданию имиджа своего вуза, города, региона, страны. Положительное или отрицательное впечатление о них соответственно способствует или препятствует дальнейшему развитию международного сотрудничества и созданию новых международных проектов.

Представители зарубежной страны, как правило, с охотой идут на контакт с российскими студентами и тем самым оказывают им неоценимую помощь и поддержку. Это не только значительно облегчает пребывание студента в зарубежной стране, но и свидетельствует о том, что европейские страны потенциально и практически готовы сотрудничать с Россией.

**С.В. Лобовикова,
А.М. Теплов**

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ВОПРОСЫ ПРИЗНАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗА РУБЕЖОМ КВАЛИФИКАЦИЙ

Существование международного рынка образовательных услуг подерживается в основном посредством международной экономической мобильности, несмотря на внедрение технологий, открывающих новые возможности для развития образования. Международная академическая мобильность как составляющая деятельности высших учебных заведений яв-

ляется необходимым условием эффективного развития образования и научных исследований. Доля международной академической мобильности в деятельности ведущих университетов мира составляет 10–20%, и эта цифра неуклонно растет. Можно говорить о существовании международного рынка образовательных услуг. Активное участие в этом рынке обеспечивает конкурентоспособность университетов в области качества подготовки выпускаемых специалистов. В особенности это утверждение верно для подготовки специалистов в сфере экономики. Многие известные и престижные университеты и бизнес-школы обязательно включают в свои учебные программы семестровое обучение за рубежом.

В этой связи актуальным становится вопрос о перезачете изученных дисциплин и/или признании квалификаций, полученных за рубежом.

Рассмотрим сначала академическое признание образования, полученного за рубежом, т.е. перезачет отдельных курсов как части учебной программы с целью последующего получения официальной квалификации, а также с целью продолжения образования или повышения квалификации на основании иностранного образования. Вопросы академического признания решаются и тем учебным заведением, где студент желает проходить обучение, и тем, в котором он планирует получить официальную квалификацию, если мы говорим об основополагающих принципах организации студенческих обменов в современных условиях.

Студенты экономических специальностей в большинстве своем ориентированы на четко спланированное образование и стремятся к тому, чтобы время обучения или стажировки за рубежом входило в программу их обучения в качестве составной части и не удлиняло общие сроки учебы. К сожалению, этого не всегда удается достичь на практике, так как учебные программы в России стандартизированы. В ряде случаев невозможность перезачета компенсируется обучением по перспективному, но не получившему еще распространения в России направлению (например, организация продаж и маркетинг в Интернете) либо потенциальной возможностью получить западную квалификацию дополнительно к российскому диплому. Интересным и перспективным направлением совершенствования этой деятельности является практика взаимных зачетов результатов обучения в рамках программ студенческих обменов, принятая в Европейском

* Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития: Информ.-аналит. и метод. материалы. М., 1999.

союзе. Внедрение аналога европейской унифицированной системы взаимозачетов в российских вузах способствовало бы активизации международной студенческой мобильности и упростило бы процедуру перезачета учебных курсов. Однако это проблема комплексная, в процессе ее решения должны быть разработаны новые подходы к составлению учебных планов на уровне Министерства образования РФ.

Признание иностранных квалификаций для продолжения образования в России производится только Управлением лицензирования, аккредитации и нострификации Министерства образования РФ, тогда как в ряде западных стран этот вопрос, так же как и перезачет отдельных предметов, решается на уровне принимающего на учебу высшего учебного заведения.

Однако, обращаясь к вопросу признания иностранных квалификаций в целом, следует отметить, что основным условием признания иностранной квалификации является то, что образование получено в высшем учебном заведении, признаваемом государством, в котором данная квалификация получена. Исходным положением системы признания квалификаций в Европейском союзе является принцип, по которому профессиональные квалификации, полученные в ЕС, признаются всеми странами-участницами на основании Директивы Совета Европейского союза 89/48/ЕУ об общей системе признания дипломов и свидетельств о высших профессиональных квалификациях. Однако признание не является автоматическим и производится отдельно по каждому заявленному случаю. Таким образом, студенты, планирующие продолжить учебу за границей и желающие после завершения образования получить право на осуществление профессиональной деятельности, должны в первую очередь убедиться, являются ли квалификация и учебное заведение официально признанными.

**Л.Ф. Матвеева,
В.Н. Пак**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Происходящие процессы реформирования образовательной системы страны (расширение форм и уровней обучения, информатизация учебно-